

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического
совета МАОУ «Лицей № 33»
Протокол № 20 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 33»

_____ Т.М. Шевченко
Приказ № 189 от 31.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
дошкольного уровня образования**

*муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 33»*

на 2024-2025 учебный год

III РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является структурной частью Основной образовательной Программы дошкольного уровня образования МАОУ «Лицей № 33».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа,
- ✓ духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро,
- ✓ социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
- ✓ познавательное воспитания – ценность: познание.
- ✓ физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье,
- ✓ трудовое воспитания - ценность труд,
- ✓ эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания МАОУ «Лицей № 33»

3.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в дошкольном уровне образования МАОУ «Лицей № 33» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДУ МАОУ «Лицей № 33»:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие родного города, Ростовской области, Донского края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание.

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

3.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.3.1. Уклад дошкольного уровня образования МАОУ «Лицей № 33».

Уклад жизни в ДУ МАОУ «Лицей № 33» рассматривается нами как организация среды, позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДУ МАОУ «Лицей № 33», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДУ МАОУ «Лицей № 33»- это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения групп ДУО.

3.3.2. Основные характеристики деятельности дошкольного уровня

Цель, смысл, миссия, принципы деятельности МАОУ «Лицей № 33» отражены в данной ООП ДУ и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями, символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах МАОУ «Лицей № 33», отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

Группы дошкольного уровня образования присоединены к МАОУ «Лицей № 33» с 2017 года. Сам лицей- старейшее образовательное учреждение города. Коллективом разработана система воспитания, которая поддерживает традиции МАОУ «Лицей № 33». В настоящее время в пространстве воспитания конкретизированы цели, принципы воспитания, определены участники и функции воспитательной системы, сформированы традиции, ритуалы, система воспитывающих ситуаций, мероприятий.

Под воспитанием педагогическим коллективом понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система выглядит шире и не сводится исключительно к педагогической системе. С одной стороны, она – система психолого-педагогическая, с другой социально-педагогическая, она влияет на воспитанников не только как педагогический

фактор (через родителей, занятия, дидактику РППС), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в воспитательном пространстве МАОУ «Лицей № 33».

В МАОУ «Лицей № 33» сложились особые нормы этикета, соответствующие социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее трансформируемость и полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ДУО, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону.

3.3.3 Воспитывающая среда МАОУ «Лицей № 33»

Воспитывающая среда образовательной организации ориентирована на воспитательную модель, апробированную педагогическим коллективом, и обеспечивающую регуляцию процесса воспитания в ДУО.

Основной характеристикой системы воспитания в ДУО является снятие противоречия между декларируемой ориентацией на поддержку и развитие самобытной индивидуальности ребенка-дошкольника и традиционной практикой социо-центрического процесса воспитания в дошкольном образовании.

В современных социокультурных условиях целью воспитания является целенаправленное влияние на развитие потребностей и способностей ребенка к саморазвитию (в противовес достижению любой ценой желаемого набора черт личности и качеств поведения ребенка).

Воспитывающая среда образовательной организации базируется на специальных технологиях конструирования педагогических ситуаций (В.В. Сериков, 1999), включающих: трансформацию культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную и/или организационно-деятельностную; создание условий для присвоения ребенком определенных социальных норм (с обязательной логикой развития ситуации от внешнего к внутреннему плану).

При этом организация детской деятельности развивается от репродуктивной (воспроизводящего характера), к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества, где творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности дошкольника.

Это позволит воспитать в детях:

- ✓ стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия;
- ✓ умение выполнять дело без обращения за помощью и контроля взрослого;
- ✓ способность осознанно действовать в неординарной ситуации;
- ✓ умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Таким образом, мы, при построении «воспитывающей среды», ориентированы на создание воспитательного пространства, как пространства социализации ребенка, среды для его развития и саморазвития как гражданина России, в укладе жизни (организация среды, позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности).

Так формируются новые образовательные условия для:

- ✓ формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.3.4. Общности образовательной организации.

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДУО можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители) - дети.

Все участники образовательных отношений ориентированы на реализацию определенных функций с акцентуацией воспитательного компонента. Среди них:

- *общеразвивающая* функция, связанная с оптимизацией условий для развития детей, т.е. обеспечение выполнения ФГОС ДО;
- *социально-гуманистическая* функция, суть которой состоит в обеспечении социальной активности ребенка в пространстве сверстников и взрослых. В создании условий для приобретения ребенком основ социокультурного опыта взаимодействия, для развития у него адаптивных возможностей; - *социально-коррекционная* функция состоит в обеспечении условий для вхождения ребенка, имеющего проблемы в развитии, в социум взрослых и сверстников, в необходимости оказать родителям помощь в коррекции имеющихся у ребенка проблем;
- *социально-адаптивная* функция направлена на создание условий для приобретения ребенком способов личностной реализации и совместного взаимодействия в различных видах деятельности; - *социально-педагогическая* просветительская функция заключается в распространении педагогических и ценностно-ориентированных знаний среди родителей и профессионалов с целью создания оптимальных условий для сохранения психического, физического и социального здоровья ребенка и повышения личностной, социальной ответственности ребенка, как гражданина своего Отечества.

3.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально- коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.3.6. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДУО.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДУО в процессе воспитательной работы:

- ✓ родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- ✓ консультационный виртуальный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников); «Диалог» (консультации психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста); «Доверие» (оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения разных стартовых возможностей при поступлении в школу);
- ✓ детско-взрослые проекты историко-социальной и патриотической направленности: «Я помню, я горжусь!!!» «Ростов-город военной славы», «Любимые уголки малой Родины» и др.;
- ✓ организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Искорки добра» «Волонтеры - друзья малышей» и экологической направленности «Посади свое дерево», «Мусор Земле не к лицу», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

3.3.7. События в образовательной организации.

Событийность воспитательного пространства МАОУ «Лицей № 33», определяет его основные качественные параметры.

Во-первых, имеет место единое культурно-образовательное пространство, способствующее «размыванию» границ между специально организованной, самостоятельной и совместной деятельностью взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Способы взаимодействия детей и взрослых характеризуются гуманно-охранительной, социально-ориентированной и рефлексивной направленностью.

Во-вторых, осуществлен переход от жестко регламентированного уклада жизни, с ориентацией на четкое разделение видов деятельности, к их взаимопроникновению в совместно-разделенном процессе событийного характера. Центральное место в воспитательной работе стала занимать полифункциональная деятельность ребенка, позволяющая сохранять целостность его мировосприятия.

В-третьих, стала формироваться и наполняться новым содержанием материально-предметная пространственная среда, позволявшая и предусматривавшая возможность ее гибкой трансформации в результате деятельности ребенка.

В-четвертых, педагогами осваиваются образовательные средства сопровождения развития творческих возможностей ребенка с его включением на познавательной основе в элементарные эксперименты, опыты, мини исследования.

Так, в МАОУ «Лицей № 33» осуществляется переход на ситуативно-личностную и ситуативно-социальную форму организации совместной деятельности детей и взрослых.

Сформированы определенные требования к организации воспитательного пространства, в котором размещаются, живут и воссоздаются культурные образы, явления, события. Именно они создают поле смыслового напряжения, в котором воспитательный процесс предстает в форме поиска личностных смыслов как импульсов развития. Содержание воспитательного процесса, в таком случае можно представить, как *Содержание*, основанное на:

- Со-трудничестве (взаимодействие в труде);
- Со-творчестве (совместное преобразование реальности);
- Со-переживании (нахождение эмоционального резонанса);

События в воспитательном пространстве ДУ МАОУ «Лицей № 33» размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур (Г. И. Герасимов, 1998 г.):

- ✓ **Музыкальная культура** (обучение восприятию музыки, пению в хоре, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры).
- ✓ **Художественная культура** (обучение восприятию красоты окружающего мира, произведений изобразительного искусства, гармонии цвета; развитие навыков рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного искусства, дизайна).
- ✓ **Языковая культура** (обучение родному и иностранным языкам, развитие навыков выразительной, литературной речи, культура общения, знакомство с мировой художественной культурой, искусством театра, основам сценического искусства, развитие пластики и выразительности движений, обучение невербальным способам общения).
- ✓ **Нравственная культура** (погружение в духовную мировую и национальную культуру, знакомство с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств русского и армянского народов).
- ✓ **Физическая культура** (воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, развивать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, спорту,

осознание зависимости между активным двигательным режимом и позитивным физическим состоянием). ✓ **Экологическая культура** (актуализация уникальности человеческой культуры, ознакомление с проблемами сохранения природы, среды обитания человека, воспитание любви к природе, осознание себя как части природы, знания о природоохраняемых зонах в местности проживания («Ботанический сад»), работа в саду, на огороде, в цветнике, в зимнем саду, выращивание и сбор лекарственных растений и создание «Красной книги» местной флоры и фауны и пр.).

✓ **Интеллектуальная культура** (овладение научными способами познания окружающего мира, занятия математикой, конструированием, техническим творчеством, логикой, элементарной исследовательской деятельностью, знакомство с пространственными отношениями, робототехникой и пр.).

✓ **Трудовая культура** (как культура творчества, создания социально-значимых продуктов детской деятельности (книжки-малышки, интерьерные и ландшафтные дизайн-проекты) занятия вышиванием, бисероплетением, вязанием, выпиливанием, лепкой, другими видами художественно труда и технического творчества и пр.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Со - бытийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества (Приложение 1). Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3.3.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном уровне образования МАОУ «Лицей № 33».

В Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся перечисленные выше социально значимые проекты, общественные движения, социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий, праздники, развлечения, тематические недели, работа с художественной литературой, выставочными экспозициями, экскурсии, «трудовые десанты» и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3.3.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

✓ знаков и символов государства, региона, г. Ростова-на -Дону;

- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАОУ «Лицей № 33»;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, Донского региона.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов, дидактики, образовательных технических средств и игрушек для РППС дошкольных групп МАОУ «Лицей № 33» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.3.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает следующие направления:

- ✓ Экологическое (Муниципальное автономное учреждение культуры "Ростовский-на-Дону зоопарк»);
- ✓ Познавательное (МБУ ДО города Ростова-на-Дону Дворец творчества детей и молодежи);
- ✓ Речевое (МБУК Ростова-на-Дону Городская ЦБС (библиотека им. Карамзина),
- ✓ Художественно-эстетическое (МБОУ ДО «Детская школа искусств имени А.П. Артамова).
- ✓ МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского»

3.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия		
дата	Форма	Категория работников
08.2024 г.	Разработать систему межкурсового обучения в рамках тематических блоков целевых проектов.	Старший воспитатель
09.2024 г.	Обучение в межкурсовый период методам оценки результатов реализации программы воспитания	Педагогический коллектив

10.2024 г.	Стажировка (формат он-лайн) на базе МАДОУ № 232 г. Ростов-на-Дону по проблеме «Краеведение в системе воспитательной работы в ДОУ»	Воспитатели подготовительной группы
02.2024 г.	КПК по проблемам реализации воспитательной системы в ДОУ (г. Москва).	Воспитатели старшей группы
В течение года	Мотивировать педагогов ДУ МАОУ «Лицей №33» на освоение воспитательных технологий	Руководитель ОУ
Нормативно- правовые условия		
К 09.2024 г.	Создать нормативно-правовую базу для эффективной реализации Программы (положения, договоры, циклограммы, корректировка должностных инструкций, распорядительные документы и пр.).	Руководитель ОУ
03.2024 г.	Разработать механизм оценки качества реализации программы.	Педагог-психолог
Программно-методические условия		
12.2024 г.	Создать методическое сопровождение детско-взрослых проектов историко-социальной и патриотической направленности: «Ростов-город военной славы», «Любимые уголки малой Родины», «Маленький мастер».	Старший воспитатель
10.2024 г.	Разработать систему научно-методического сопровождения организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Искорки добра» «Волонтеры - друзья малышей»	Старший воспитатель, Педагог-психолог
10.2024.	Разработать модульные тематические блоки для организации: детских праздников, развлечений, культурно-досуговых мероприятий.	Муз руководитель
В течение года	Пополнить банк методических рекомендаций материалами по: - использованию элементов «музейной педагогики», - организации детских театрально-музыкальных коллективов, - созданию мобильных экспозиций детского художественного и фото творчества,	Старший воспитатель, Воспитатели групп

3.4.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.